



ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

ТИПОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ ЛИЦ С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОССОЕДИНЕННЫХ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)

Исследование выполнено по заказу Министерства просвещения РФ на тему: «Разработка модели построения жизненной перспективы студентами педагогических университетов воссоединенных регионов Российской Федерации» (№ 073-00108-26-01) на 2026 г.

Попельчук Г.А.

кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и развития личности, руководитель Центра психологической поддержки ФГБОУ ВО «ХГПУ»

Актуальность

Студенческую молодежь «формирует» многоконтекстуальность, в которой она развивается, преобразовывается: личные смыслы тесно связываются с заданными обществом предписаниями, усложняя тем самым дифференциацию «своего, личного» и «общественного, порой навязанного». Но вместе с тем, именно посредством симбиоза, усвоения и присвоения этого личного и социального, индивид конструирует свой жизненный путь, осуществляя его посредством реализации общественно одобряемых моделей поведения. Именно так личность формирует свой жизненный стиль – способ, которым человек как субъект осуществляет свою жизнь. И именно в понимании механизмов конструирования, особенностей формирования и осуществления жизненного стиля современного человека заложен прогностический потенциал, позволяющий выявить ключевые мишени воздействия на конструктивное построение личностью своей жизненной перспективы.

Цель

Выявить психологические особенности типологической дифференциации жизненных стилей лиц с травматическим опытом.



Методики исследования, методы статистической обработки и выборка испытуемых

- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Два антимира» В.И. Шебановой, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса – с целью выявления особенностей жизненного стиля.
- Методика психологического нарративного анализа кризисных/травматических событий В.И. Шебановой, Опросник посттравматического роста Л. Калхауна и Р. Тадеша в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова, опросник «Способы преодолевающего поведения» Р. Лазаруса и С. Фолкмана в адаптации Т.Л. Крюковой – с целью обнаружения особенностей травматического опыта респондентов.
- Методы статистической обработки данных: кластерный анализ для проведения многомерной классификации полученных количественных показателей по компонентам жизненного стиля личности; U-критерий Манна-Уитни для оценки различий между типами жизненного стиля личности.
- В исследовании приняли участие 127 обучающихся ФГБОУ ВО «ХГПУ» в возрасте от 21-го до 25-ти лет, из них: 12 опрошенных мужского и 115 женского пола.

Типология жизненного стиля лиц с травматическим опытом

активно-
доминантный
(I)

открыто-
социальный
(II)

эмотивно-
социальный
(III)

педантично-
доминантный
(IV)

пассивно-
альтруистический
(V)

чувствительно-
компенсирующий
(VI)

независимый
(VII)

зависимо-
компенсирующий
(VIII)

рационально-
терпимый
(IX)

Выводы

1. В группе респондентов с *низким уровнем травматического опыта* доминирующим выступил чувствительно-компенсирующий тип жизненного стиля, центральными свойствами которого являются компенсирующие способности в расширении социальных контактов. Его базовыми характеристиками являются ориентация на познание нового, поиск новых возможностей, склонность ценить красоту природы и искусства, любовь, ответственность за счастье других.
2. В группе респондентов с *высоким уровнем травматического опыта* доминирующими выступил эмотивно-социальный тип жизненного стиля, психологическое содержание которого определяется ориентированием на активную деятельную жизнь, всестороннее развитие интересов и талантов и выраженную социальную направленностью своей деятельности, где большое значение придается счастью близкого окружения и счастливой семейной жизни. Стоит отметить, что свойственная им честность, жизнерадостность и отзывчивость к другим людям как гипертрофированные жизненные ценности, обостряют склонность испытуемых к проявлению зависимости и подчинения в поведении.

Спасибо за внимание!